学校番号	309

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	古典探究	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	精選　古典探究（大修館書店）						
副教材等	高校生の古典文法　七訂版（啓隆社） 新版　古典文法習得のためのまぎらわしい語の識別マスターノート（数研出版） さくらさく古文単語（浜島書店） 大学入試　国語頻出問題　1200 四訂版（いいずな書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して周りの人と協同で考える活動を行うので、積極的な姿勢が求められます。
・二年次に身につけた知識を用い、様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、論理的に「考える力」を身につけましょう。
・家庭学習における課題は、定期的に提出してもらいます。最後まであきらめずに取り組みましょう。
・授業中のノートは、授業のポイントや自身で気づいたこと、クラスメイトの発言した内容などをノートの枠外にメモするなど、後で見た時に、授業内容がわかるように工夫して書くようにしてください。

2　学習の到達目標

二年次に引き続き、言葉による見方・考え方を知り、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
(1) 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
(2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

点観	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活において必要な国語の知識や技能を身に付ける。	・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、言葉による見方・考え方を働かせてそれらを的確に表現できる力を身につける。 ・古典などを通した先人のものの見方、感じ方、考え方との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	・我が国の伝統的な言語文化に対する理解を深める。 ・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって古典に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	日記: 晩年にまとめられた自伝的日記を読み、少女時代に源氏物語に憧れた作者の心情を読み解く。 [教材] 『更級日記』 門出・源氏の五十余巻	a:古典の文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b:「読」書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c:『更級日記』や作者について関心をもち、女流日記文学への理解を深めようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート
	随筆: 中世随筆二篇を読み、無常観に基づく筆者のものの見方、感じ方、考え方を理解し、現代人の考え方と比較する。 [教材] 『徒然草』 花は盛りに 『方丈記』 安元の大火 (行く河の流れ)	a:古典に用いられている語句の意味や用法を理解し、古典を読むために必要な語句の量を増すことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b:[読]文章に表れているものの見方、感じ方、考え方をふまえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:仏教的無常感に基づく筆者のものの見方や考えについて理解を深めようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート	行動の観察 発言 ワークシート リフレクション シート
	思想(漢文): 儒家・道家の思想を理解し、それぞれの生き方の違いについて考えを深める。 [教材] 賢哉回也・行不由径・過猶不及 不忍人之心・人之性悪 大道廃、有仁義・曳尾於塗中	a: 文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b:[読]書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c:本文の構成や展開、たとえなどから思想の内容を理解し自分の考えと比較検討しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート
	和歌: 和歌の発想や表現、韻律、修辞法など、独特の表現方法を理解し、各歌集の歌風の特徴をつかむ。 [教材] 「古今和歌集」 「新古今和歌集」	a:作品に表れている言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 b:[読]作品に表れているものの見方、感じ方、考え方をふまえ、人間、社会、自然などに対する自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:和歌に加えて当時の歌人や貴族の教養についても理解しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート
2学期	物語: 長編物語という文章の種類や古典特有の表現に注意して、構成や展開、内容を的確に捉える。 [教材] 『源氏物語』 須磨の秋 紫の上の死	a:作品に表れている、言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 b:[読]古典特有の表現に注意して内容を的確にとらえ、作品の内容や解釈を自分の知見と結びつけ考えを広げたり深めたりしている。 c: 平安時代の貴族文化をふまえて、登場人物の境遇や心情を理解しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート

	物語: 実際の歴史に取材した物語を読み、宮中を中心とする権力者たちの姿の一端に触れる。 ［教材］ 『大鏡』花山院の出家 肝だめし	a:文の成分の順序や照応、文章の構成や展開のしかたについて理解を深めている。 b:[読]書き手の考えや目的、意図をとらえて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c:歴史物語に興味をもち、歴史と物語の違いについて、自分の考えをもとうとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート
	史伝(漢文): 中国史において刺客が存在した時代背景を知り、登場人物の心理を読み味わう。 ［教材］ 『史記』 荊軻	a: :漢文で書かれた文章を読むための知識・技術を身につける。 b:[読]秦王暗殺事件の顛末について正確に読み解く。 [話／聞]「荊軻」の登場人物の心理や場面の状況描写から感じたことを相手にわかるように表現する。 c:積極的に読み進め、登場人物の心理について想像し、考察しようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ノート ワークシート リフレクション シート
3 学 期	日記: 日記における和歌を用いた表現の特色について理解し、作者の境遇についての認識を深め、心情を読み取る。 ［教材］ 『蜻蛉日記』 町の小路の女	a:作品に表れている言葉の響きやリズム、修辞などの表現の特色について理解を深めている。 b:[読]書き手の考えや目的、意図を捉えて内容を解釈するとともに、文章の構成や展開、表現の特色について評価している。 c:日記に興味をもち、『蜻蛉日記』の特色について理解を深めようとしている。	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート リフレクション シート
	故事・逸話(漢文): 漢文を読み慣れ、読解して鑑賞する能力を高める。三国時代の情勢を理解し、主君と臣下の関係を超えた人と人とのつながりの深さを学び、人間の生き方を考える。 ［教材］ 『十八史略』 水魚の交はり	a:作品世界に親しむために、文章の歴史的・文化的背景などを理解している。 b:[読]登場人物の関係性を知り、人と人のつながりについて考えを深めている。「荊軻」の登場人物の心理や場面の状況描写から感じたことを相手にわかるように表現する。 c:故事成語の内容や文化的背景に興味を持ち、学習したことを普段の生活の中に生かそうとしている。	行動の観察 ワークシート 行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート 行動の観察 発言 ワークシート 小テスト 定期テスト	行動の観察 発言 ワークシート リフレクション シート 行動の観察 発言 ワークシート リフレクション シート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　２　　）時間

・書くこと　…　（　　）時間

・読むこと　…　（　　１０３　　）時間